

## Corso 1: Il nuovo modello di P.E.I.

*Per referenti dipartimentali, presidenti di interclassi e intersezioni, funzioni strumentali*

### DESCRIZIONE

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione.

Per poter attuare una didattica inclusiva è importante la stesura del PEI, che contiene tutte le attività educative e didattiche programmate, con relative verifiche e valutazioni. A tal fine, l'unità formativa è indirizzata a conoscere le nuove disposizioni normative e le modalità di compilazione.

### OBIETTIVI

Saper attuare una didattica inclusiva e conoscere il nuovo modello P.E.I. secondo l'I.C.F.

### DURATA

25 ore (12 in Webinar e 13 online)

L'unità avrà la durata di **25 ore**, articolate in **12 ore in Webinar** (lezione frontale) e **13 ore** su piattaforma didattica on line.

Al fine di accompagnare i discenti nel percorso formativo e fornirgli gli strumenti didattici per acquisire le competenze sulle tematiche affrontate, si propone un'unità formativa erogata a distanza in modalità sincrona articolata in:

- **12 ore in modalità a distanza sincrona in Webinar con possibilità di interazione diretta con il formatore tramite la piattaforma GoToMeeting, orientate a:**
  - Introdurre al corso e agli strumenti utilizzati nell'unità formativa;
  - Assetto della community dei docenti
  - Inquadramento generale delle tematiche;
  - Erogazione dell'intervento formativo, con possibilità di interagire con il formatore in voce, chat e condivisione desktop (lezioni frontali)
  - Attività laboratoriali
  - Discussione collettiva, condivisione e restituzione dei project work sviluppati a distanza
- **13 ore di attività su piattaforma didattica eLearning orientata a:**
  - Approfondire le tematiche del corso in autoistruzione
  - Studio di casi
  - Sperimentare le competenze acquisite mediante attività laboratoriali erogate singolarmente e/o a piccoli gruppi con il supporto dei tutor;
  - Elaborare modelli didattici con il supporto di formatori e tutor
  - Produzione di documentazione e ricerca/azione con il supporto di formatori e tutor
  - Produzione di un project work individuale e/o di gruppo
  - Attività di ricerca/azione

## METODOLOGIA

L'unità formativa sarà erogata a distanza in modalità sincrona e asincrona, con possibilità di interagire direttamente con il formatore durante i Webinar e indirettamente mediante piattaforme didattiche.

Ci preme precisare, che anche in tutte le fasi del progetto l'azione formativa avrà un taglio laboratoriale, sperimentando le tematiche proposte e facendo riferimento a buone pratiche e casi di studio.

I laboratori didattici e le ricerche/azioni avranno estrema rilevanza nella didattica con taglio laboratoriale proposta.

L'obiettivo è arrivare ad un processo di costruzione della conoscenza finalizzato al superamento della separazione fra teoria e pratica con una sperimentazione costante, che faccia acquisire ai partecipanti la competenza sulle tematiche proposte.

Le attività saranno proposte in e-learning, monitorate a distanza da formatori e tutor e rese disponibili mediante la piattaforma LMS.

La formazione in modalità sincrona permetterà di creare comunità di apprendimento che collaboreranno nella fase laboratoriale e nella ricerca/azione.

In tutte le attività in remoto e nei laboratori i partecipanti saranno seguiti da e-tutor e potranno confrontarsi con il formatore tramite mail e forum di discussione.

Per seguire attentamente i partecipanti in tutte le fasi del percorso formativo, saranno, quindi, coinvolte più figure. Oltre ai formatori, verranno, infatti, attivate figure di:

- **e-tutor tecnici**, che assisteranno i docenti negli aspetti tecnologici e la corretta fruizione delle tecnologie digitali
- **e-tutor didattici**, a cui i docenti potranno rivolgersi per gli aspetti inerenti ai contenuti oggetto di formazione e per specifiche richieste di supporto sulle ricerche/azioni proposte

**L'attività di tutoraggio verrà garantita durante tutto il percorso formativo.**

**I partecipanti saranno, inoltre, seguiti da una segreteria didattica messa a disposizione dall'Ente per tutte le comunicazioni relative all'attività formativa.**

## STRUMENTI

L'Ente metterà a disposizione dei discenti il seguente materiale didattico:

- ✓ *dispense di sintesi delle pubblicazioni*
- ✓ *PowerPoint*
- ✓ *biblio-sitografia tematica*
- ✓ *file didattici, E-book*
- ✓ *tutorial*
- ✓ *video lezioni*
- ✓ *Webinar in REC*
- ✓ *Forum di discussione monitorati dal formatore e tutor*
- ✓ *FAQ*
- ✓ *Project work realizzati dai discenti e casi di studio*
- ✓ *esempi di "buone pratiche" e modelli di riferimento*

Per la gestione della formazione in autodistruzione si utilizzeranno le seguenti piattaforme didattiche:

- *Piattaforma per la didattica a distanza sincrona GoToMeeting, gestita da tutor tecnici di supporto ai discenti*
- *Piattaforma LMS kkelearning:*

- ✓ *per la gestione dei contenuti; l'interazione con i partecipanti e la documentazione delle attività di project work*
- ✓ *utilizzo di Chat e forum di discussione per l'interazione tra formatori, tutor e discenti*
- ✓ *per la produzione di contenuti sulla base di linee guida e modelli proposti, personalizzabili in funzione delle discipline curriculari dei docenti*

Qualora l'ambito lo ritenesse opportuno, l'Ente di formazione Know K. caricherà e gestirà i corsi sulla piattaforma S.O.F.I.A., avendone l'accesso in qualità di Ente Accreditato dal MIUR, per l'erogazione della formazione al personale della scuola secondo D.M. 170/2016.

La certificazione dell'Unità Formativa sarà gestita da Know K. e acquisita dal partecipante tramite S.O.F.I.A., qualora si sia iscritto su tale piattaforma, o tramite la piattaforma dell'ente Know K., nel caso in cui non abbia potuto procedere con l'iscrizione su S.O.F.I.A.

## **PRINCIPALI CONTENUTI**

### **L'inclusione degli alunni con disabilità nella Didattica a Distanza**

- Come attuare la didattica inclusiva nelle scuola dell'infanzia nelle Primaria
- Gli alunni con bisogni educativi speciali
- Il ruolo del docente per l'inclusione
- La corresponsabilità educativa
- Un approccio didattico valido per tutti gli alunni e non solo per quelli con specifiche esigenze

### **Nuovi modelli di piani educativi individualizzati (D.I. n. 182 del 29.12.2020)**

- Cosa prevede la normativa per la scuola secondaria di I e II grado
- Come cambia il PEI della scuola secondaria
- Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (il GLO)
- Tempi per la redazione del nuovo modello di PEI
- Cos'è il PEI provvisorio
- Come si compila il nuovo PEI
- Cos'è il profilo di funzionamento
- Gli assi del Piano
- Nuova prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF
- La valutazione degli obiettivi nella scuola secondaria di I e II grado
- La tabella fabbisogno risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza
- La programmazione equipollente

### **Assegnazione delle misure di sostegno**

- La nuova normativa
- Definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno
- I parametri per l'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni con disabilità
- Il "debito di funzionamento"

## Corso 2: La Valutazione nella scuola secondaria di II grado

*Per referenti dipartimentali, presidenti di interclassi e intersezioni, funzioni strumentali*

### DESCRIZIONE

Il miglioramento della qualità dell'insegnamento è uno dei principali obiettivi di tutti i sistemi d'istruzione europei. È fondamentale, a tale scopo, realizzare percorsi e processi d'innovazione di sistema nell'ambito della didattica qualitativamente misurabili.

Dal 2015 è prevista la certificazione delle competenze, che accompagnerà e integrerà gli strumenti normativi, accentuando il carattere informativo e descrittivo del quadro delle competenze acquisite dagli allievi, ancorate a precisi indicatori dei risultati di apprendimento attesi.

La valutazione delle competenze non è una semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, ma va intesa come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare compiti e problemi più o meno complessi siano essi reali o simulati.

### OBIETTIVI

Migliorare la qualità dell'insegnamento attuando una didattica e una valutazione per competenze, considerando l'Esame di Stato come strettamente connesso all'azione didattica complessiva e non come un mero momento di valutazione conclusiva.

L'unità formativa sarà indirizzata alla conoscenza:

- *degli strumenti per la valutazione degli apprendimenti*
- *dei processi di valutazione*
- *del sistema degli esami di stato nel II ciclo di istruzione*

### DURATA

25 ore (12 in Webinar e 13 online)

L'unità avrà la durata di **25 ore**, articolate in **12 ore in Webinar** (lezione frontale) e **13 ore** su piattaforma didattica on line.

Al fine di accompagnare i discenti nel percorso formativo e fornirgli gli strumenti didattici per acquisire le competenze sulle tematiche affrontate, si propone un'unità formativa erogata a distanza in modalità sincrona articolata in:

- **12 ore in modalità a distanza sincrona in Webinar con possibilità di interazione diretta con il formatore tramite la piattaforma GoToMeeting, orientate a:**
  - Introdurre al corso e agli strumenti utilizzati nell'unità formativa;
  - Assetto della community dei docenti
  - Inquadramento generale delle tematiche;
  - Erogazione dell'intervento formativo, con possibilità di interagire con il formatore in voce, chat e condivisione desktop (lezioni frontali)
  - Attività laboratoriali
  - Discussione collettiva, condivisione e restituzione dei project work sviluppati a distanza
- **13 ore di attività su piattaforma didattica eLearning orientata a:**
  - Approfondire le tematiche del corso in autoistruzione
  - Studio di casi

- Sperimentare le competenze acquisite mediante attività laboratoriali erogate singolarmente e/o a piccoli gruppi con il supporto dei tutor;
- Elaborare modelli didattici con il supporto di formatori e tutor
- Produzione di documentazione e ricerca/azione con il supporto di formatori e tutor
- Produzione di un project work individuale e/o di gruppo
- Attività di ricerca/azione

## METODOLOGIA

L'unità formativa sarà erogata a distanza in modalità sincrona e asincrona, con possibilità di interagire direttamente con il formatore durante i Webinar e indirettamente mediante piattaforme didattiche.

Ci preme precisare, che anche in tutte le fasi del progetto l'azione formativa avrà un taglio laboratoriale, sperimentando le tematiche proposte e facendo riferimento a buone pratiche e casi di studio.

I laboratori didattici e le ricerche/azioni avranno estrema rilevanza nella didattica con taglio laboratoriale proposta.

L'obiettivo è arrivare ad un processo di costruzione della conoscenza finalizzato al superamento della separazione fra teoria e pratica con una sperimentazione costante, che faccia acquisire ai partecipanti la competenza sulle tematiche proposte.

Le attività saranno proposte in e-learning, monitorate a distanza da formatori e tutor e rese disponibili mediante la piattaforma LMS.

La formazione in modalità sincrona permetterà di creare comunità di apprendimento che collaboreranno nella fase laboratoriale e nella ricerca/azione.

In tutte le attività in remoto e nei laboratori i partecipanti saranno seguiti da e-tutor e potranno confrontarsi con il formatore tramite mail e forum di discussione.

Per seguire attentamente i partecipanti in tutte le fasi del percorso formativo, saranno, quindi, coinvolte più figure. Oltre ai formatori, verranno, infatti, attivate figure di:

- **e-tutor tecnici**, che assisteranno i docenti negli aspetti tecnologici e la corretta fruizione delle tecnologie digitali
- **e-tutor didattici**, a cui i docenti potranno rivolgersi per gli aspetti inerenti ai contenuti oggetto di formazione e per specifiche richieste di supporto sulle ricerche/azioni proposte

**L'attività di tutoraggio verrà garantita durante tutto il percorso formativo.**

**I partecipanti saranno, inoltre, seguiti da una segreteria didattica messa a disposizione dall'Ente per tutte le comunicazioni relative all'attività formativa.**

## STRUMENTI

L'Ente metterà a disposizione dei discenti il seguente materiale didattico:

- ✓ *dispense di sintesi delle pubblicazioni*
- ✓ *PowerPoint*
- ✓ *biblio-sitografia tematica*
- ✓ *file didattici, E-book*
- ✓ *tutorial*
- ✓ *video lezioni*
- ✓ *Webinar in REC*
- ✓ *Forum di discussione monitorati dal formatore e tutor*
- ✓ *FAQ*
- ✓ *Project work realizzati dai discenti e casi di studio*

- ✓ esempi di “buone pratiche” e modelli di riferimento

Per la gestione della formazione in autodistruzione si utilizzeranno le seguenti piattaforme didattiche:

- *Piattaforma per la didattica a distanza sincrona GoToMeeting, gestita da tutor tecnici di supporto ai discenti*
- *Piattaforma LMS kkelearning:*
  - ✓ *per la gestione dei contenuti; l’interazione con i partecipanti e la documentazione delle attività di project work*
  - ✓ *utilizzo di Chat e forum di discussione per l’interazione tra formatori, tutor e discenti*
  - ✓ *per la produzione di contenuti sulla base di linee guida e modelli proposti, personalizzabili in funzione delle discipline curriculari dei docenti*

Qualora l’ambito lo ritenesse opportuno, l’Ente di formazione Know K. caricherà e gestirà i corsi sulla piattaforma S.O.F.I.A., avendone l’accesso in qualità di Ente Accreditato dal MIUR, per l’erogazione della formazione al personale della scuola secondo D.M. 170/2016.

La certificazione dell’Unità Formativa sarà gestita da Know K. e acquisita dal partecipante tramite S.O.F.I.A., qualora si sia iscritto su tale piattaforma, o tramite la piattaforma dell’ente Know K., nel caso in cui non abbia potuto procedere con l’iscrizione su S.O.F.I.A.

## PRINCIPALI CONTENUTI

### La valutazione degli apprendimenti

- I riferimenti normativi
- Strumenti e metodi per la valutazione degli apprendimenti
- Osservazione e analisi del processo di apprendimento
- I criteri di valutazione degli apprendimenti
- Il portfolio dello studente
- Le rubriche valutative
- Griglie di valutazione e autovalutazione
- Saper progettare prove esperte o autentiche
- La rilevazione delle competenze nel secondo ciclo di istruzione
- La progettazione di un Curricolo Verticale nel secondo di istruzione
- Valutazione degli alunni con BES

### Il processo di apprendimento tra valutazione formativa e sommativa

- Le caratteristiche della valutazione formativa e sommativa
- La valutazione formativa o valutazione in itinere
- La valutazione formativa per adeguare la validità dell’azione didattica
- La valutazione sommativa per rilevare competenze acquisite
- Come accertare il raggiungimento dei traguardi raggiunti

### Processi di valutazione

- I sistemi di valutazione
- Elaborare strumenti di monitoraggio dell’evoluzione degli apprendimenti
- Progettare percorsi mirati allo sviluppo delle competenze
- Realizzare prove mirate sulle competenze delle prove INVALSI
- Analizzare i risultati dei sistemi di valutazione
- Rivedere la proposta didattica alla luce dei processi valutativi

### L’esame di stato nel II Ciclo di istruzione

- La riforma della maturità
- La nuova commissione
- Tipologia delle prove: scritti e colloquio orale

- L'alternanza, materia di esame
- Come cambiano i criteri di ammissione
- Riconoscere le competenze tecniche e trasversali del candidato e della candidata
- Valutare le capacità critiche e argomentative del candidato e della candidata
- Come viene assegnato il voto
- Esame e valutazione per gli alunni disabili e con DSA

KNOWK.it

## Corso 3 - Educazione alle emozioni

*Per referenti dipartimentali, presidenti di interclassi e intersezioni, funzioni strumentali*

### DESCRIZIONE

L'educazione socio-affettiva degli studenti passa soprattutto attraverso il clima di classe e i processi di comunicazione/interazione che si costituiscono tra docenti/studenti e all'interno del gruppo dei pari. Favorire relazioni positive a livello interpersonale e di gruppo è un obiettivo della funzione docente, non meno importante della promozione degli obiettivi cognitivi. Per diventare autenticamente educativo un contesto di convivenza, come quello scolastico, deve essere attraversato da interazioni cooperative fondate su fiducia, correttezza, affidabilità. Ciò comporta una capacità da parte del docente di gestire il gruppo/classe e le dinamiche che lo attraversano, favorendo la comprensione e il riconoscimento delle emozioni (anche di quelle spiacevoli) e promuovendo "azioni costruttive".

### OBIETTIVI

L'unità formativa è finalizzata ad educare alle emozioni e favorire relazioni positive a livello interpersonale e di gruppo classe.

### DURATA

25 ore (12 in Webinar e 13 online)

L'unità avrà la durata di **25 ore**, articolate in **12 ore in Webinar** (lezione frontale) e **13 ore** su piattaforma didattica on line.

Al fine di accompagnare i discenti nel percorso formativo e fornirgli gli strumenti didattici per acquisire le competenze sulle tematiche affrontate, si propone un'unità formativa erogata a distanza in modalità sincrona articolata in:

- **12 ore in modalità a distanza sincrona in Webinar con possibilità di interazione diretta con il formatore tramite la piattaforma GoToMeeting, orientate a:**
  - Introdurre al corso e agli strumenti utilizzati nell'unità formativa;
  - Assetto della community dei docenti
  - Inquadramento generale delle tematiche;
  - Erogazione dell'intervento formativo, con possibilità di interagire con il formatore in voce, chat e condivisione desktop (lezioni frontali)
  - Attività laboratoriali
  - Discussione collettiva, condivisione e restituzione dei project work sviluppati a distanza
- **13 ore di attività su piattaforma didattica eLearning orientata a:**
  - Approfondire le tematiche del corso in autoistruzione
  - Studio di casi
  - Sperimentare le competenze acquisite mediante attività laboratoriali erogate singolarmente e/o a piccoli gruppi con il supporto dei tutor;
  - Elaborare modelli didattici con il supporto di formatori e tutor
  - Produzione di documentazione e ricerca/azione con il supporto di formatori e tutor
  - Produzione di un project work individuale e/o di gruppo
  - Attività di ricerca/azione



## METODOLOGIA

L'unità formativa sarà erogata a distanza in modalità sincrona e asincrona, con possibilità di interagire direttamente con il formatore durante i Webinar e indirettamente mediante piattaforme didattiche.

Ci preme precisare, che anche in tutte le fasi del progetto l'azione formativa avrà un taglio laboratoriale, sperimentando le tematiche proposte e facendo riferimento a buone pratiche e casi di studio.

I laboratori didattici e le ricerche/azioni avranno estrema rilevanza nella didattica con taglio laboratoriale proposta.

L'obiettivo è arrivare ad un processo di costruzione della conoscenza finalizzato al superamento della separazione fra teoria e pratica con una sperimentazione costante, che faccia acquisire ai partecipanti la competenza sulle tematiche proposte.

Le attività saranno proposte in e-learning, monitorate a distanza da formatori e tutor e rese disponibili mediante la piattaforma LMS.

La formazione in modalità sincrona permetterà di creare comunità di apprendimento che collaboreranno nella fase laboratoriale e nella ricerca/azione.

In tutte le attività in remoto e nei laboratori i partecipanti saranno seguiti da e-tutor e potranno confrontarsi con il formatore tramite mail e forum di discussione.

Per seguire attentamente i partecipanti in tutte le fasi del percorso formativo, saranno, quindi, coinvolte più figure. Oltre ai formatori, verranno, infatti, attivate figure di:

- **e-tutor tecnici**, che assisteranno i docenti negli aspetti tecnologici e la corretta fruizione delle tecnologie digitali
- **e-tutor didattici**, a cui i docenti potranno rivolgersi per gli aspetti inerenti ai contenuti oggetto di formazione e per specifiche richieste di supporto sulle ricerche/azioni proposte

**L'attività di tutoraggio verrà garantita durante tutto il percorso formativo.**

**I partecipanti saranno, inoltre, seguiti da una segreteria didattica messa a disposizione dall'Ente per tutte le comunicazioni relative all'attività formativa.**

## STRUMENTI

L'Ente metterà a disposizione dei discenti il seguente materiale didattico:

- ✓ dispense di sintesi delle pubblicazioni
- ✓ PowerPoint
- ✓ biblio-sitografia tematica
- ✓ file didattici, E-book
- ✓ tutorial
- ✓ video lezioni
- ✓ Webinar in REC
- ✓ Forum di discussione monitorati dal formatore e tutor
- ✓ FAQ
- ✓ Project work realizzati dai discenti e casi di studio
- ✓ esempi di "buone pratiche" e modelli di riferimento

Per la gestione della formazione in autodistruzione si utilizzeranno le seguenti piattaforme didattiche:

- Piattaforma per la didattica a distanza sincrona GoToMeeting, gestita da tutor tecnici di supporto ai discenti
- Piattaforma LMS kkelearning:

- ✓ *per la gestione dei contenuti; l'interazione con i partecipanti e la documentazione delle attività di project work*
- ✓ *utilizzo di Chat e forum di discussione per l'interazione tra formatori, tutor e discenti*
- ✓ *per la produzione di contenuti sulla base di linee guida e modelli proposti, personalizzabili in funzione delle discipline curriculari dei docenti*

Qualora l'ambito lo ritenesse opportuno, l'Ente di formazione Know K. caricherà e gestirà i corsi sulla piattaforma S.O.F.I.A., avendone l'accesso in qualità di Ente Accreditato dal MIUR, per l'erogazione della formazione al personale della scuola secondo D.M. 170/2016.

La certificazione dell'Unità Formativa sarà gestita da Know K. e acquisita dal partecipante tramite S.O.F.I.A., qualora si sia iscritto su tale piattaforma, o tramite la piattaforma dell'ente Know K., nel caso in cui non abbia potuto procedere con l'iscrizione su S.O.F.I.A.

## PRINCIPALI CONTENUTI

### La consapevolezza emotiva degli alunni

- Emozione e cognizione
- La percezione interiore
- Il legame tra sentimenti, comportamenti e parole
- Il legame tra sentimenti e prestazione
- La consapevolezza dei propri obiettivi
- L'attenzione è la nostra risorsa più preziosa
- La crescita emozionale
- Percorsi educativi a scuola per sostenere la crescita emotiva

### Le emozioni, l'ascolto e la comunicazione

- Imparare a comprendere i bisogni dietro alle parole e alle emozioni
- I bisogni e la motivazione: teorie di riferimento
- Utilizzare i diversi stili comunicativi
- Comunicare in modo "Assertivo"
- Definizione di gruppo, i ruoli all'interno di un gruppo
- Dinamiche relazionali che si concretizzano in un rapporto di gruppo
- Esercitare il proprio ruolo di insegnante utilizzando doti di Leadership ed Autorevolezza
- Ottenere un clima d'aula adatto al benessere di allievi e docenti e funzionale al raggiungimento degli obiettivi di insegnamento/apprendimento Relazione interpersonale costruttiva e conflitto
- Gestire le dinamiche relazionali in classe tramite Intelligenza Emotiva e regole efficaci di convivenza

### Le dinamiche relazionali

- Capacità nell'ascolto e nella comprensione degli alunni
- Consapevolezza delle proprie risonanze emotive riguardo alla funzione docente
- Saper stabilire relazioni educative efficaci
- Saper legger le dinamiche relazionali presenti nella classe.

- Competenze relazionali di gestione della classe rispondenti alle situazioni di conflitto che si presentano
- Mediazione e gestione dei conflitti

### **Il Ruolo della comunità educante**

- Creare sinergia con tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo
- Costruire coalizioni con obiettivi condivisi (famiglie, scuole, istituzioni, forze dell'ordine, fondazioni, associazioni, cooperative sociali, organizzazioni di volontariato, onlus, parrocchie, società sportive, centri di ricerca, università)
- L'educazione rispetto all'altro
- Il ruolo dell'insegnante
  - *Comprendere l'identità professionale dell'insegnante e la centralità del suo ruolo*
  - *Esercitare il proprio ruolo di insegnante utilizzando doti di Leadership ed Autorevolezza*
  - *Progettare interventi per il recupero del disagio giovanile*

KNOWK.it

## Corso 4 Competenze di cittadinanza artistica

*Per referenti dipartimentali, presidenti di interclassi e intersezioni, funzioni strumentali*

### DESCRIZIONE

Il progetto formativo sarà finalizzato alla diffusione della conoscenza del “Piano delle arti” (DPCM 30-12-2017) e alle priorità strategiche in esso indicate, con riferimento ai temi della creatività sui quali le scuole sono chiamate ad operare:

- a) musicale-coreutico: sviluppare la percezione uditiva e la propria voce, il senso ritmico e il suono del corpo
- b) teatrale- performativo: avvicinare i bambini alla lettura e ai libri mediante l'attività teatrale e musicale; sviluppare la conoscenza di sé; far acquisire strumenti di animazione teatrale.
- c) artistico-visivo: esprimere le esperienze ed il proprio sentire, dando così voce a quella parte del loro essere che non possono esplicitare in altro modo.
- d) linguistico- creativo: stimolazione della fantasia e della creatività, pretesto per conoscere meglio se stessi e il proprio respiro espressivo, per rendere più efficace la propria comunicazione, per giocare con le parole da soli o in compagnia, per imparare a organizzare il proprio pensiero, per assorbire in maniera semplice gli strumenti, i segreti e i fondamenti della preziosa arte della comunicazione.

Sarà fondamentale, in ciascuno degli ambiti, progettare percorsi, attività teoriche e pratiche, di studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio, negli ambiti scelti fra i “temi della creatività” indicando percorsi didattico-artistici specifici della scuola dell'infanzia.

### OBIETTIVI

L'unità formativa è indirizzata alla conoscenza del “Piano delle arti” (DPCM 30-12- 2017) e alle priorità strategiche in esso indicate, con riferimento ai temi della creatività sui quali le scuole sono chiamate ad operare come previsto dalle linee di indirizzo Nazionale e dell'Ambito.

### DURATA

25 ore (12 in Webinar e 13 online)

L'unità avrà la durata di **25 ore**, articolate in **12 ore in Webinar** (lezione frontale) e **13 ore** su piattaforma didattica on line.

Al fine di accompagnare i discenti nel percorso formativo e fornirgli gli strumenti didattici per acquisire le competenze sulle tematiche affrontate, si propone un'unità formativa erogata a distanza in modalità sincrona articolata in:

- **12 ore in modalità a distanza sincrona in Webinar con possibilità di interazione diretta con il formatore tramite la piattaforma GoToMeeting, orientate a:**
  - Introdurre al corso e agli strumenti utilizzati nell'unità formativa;
  - Assetto della community dei docenti
  - Inquadramento generale delle tematiche;
  - Erogazione dell'intervento formativo, con possibilità di interagire con il formatore in voce, chat e condivisione desktop (lezioni frontali)
  - Attività laboratoriali
  - Discussione collettiva, condivisione e restituzione dei project work sviluppati a distanza
- **13 ore di attività su piattaforma didattica eLearning orientata a:**

- Approfondire le tematica del corso in autoistruzione
- Studio di casi
- Sperimentare le competenze acquisite mediante attività laboratoriali erogate singolarmente e/o a piccoli gruppi con il supporto dei tutor;
- Elaborare modelli didattici con il supporto di formatori e tutor
- Produzione di documentazione e ricerca/azione con il supporto di formatori e tutor
- Produzione di un project work individuale e/o di gruppo
- Attività di ricerca/azione

## METODOLOGIA

L'unità formativa sarà erogata a distanza in modalità sincrona e asincrona, con possibilità di interagire direttamente con il formatore durante i Webinar e indirettamente mediante piattaforme didattiche.

Ci preme precisare, che anche in tutte le fasi del progetto l'azione formativa avrà un taglio laboratoriale, sperimentando le tematiche proposte e facendo riferimento a buone pratiche e casi di studio.

I laboratori didattici e le ricerche/azioni avranno estrema rilevanza nella didattica con taglio laboratoriale proposta.

L'obiettivo è arrivare ad un processo di costruzione della conoscenza finalizzato al superamento della separazione fra teoria e pratica con una sperimentazione costante, che faccia acquisire ai partecipanti la competenza sulle tematiche proposte.

Le attività saranno proposte in e-learning, monitorate a distanza da formatori e tutor e rese disponibili mediante la piattaforma LMS.

La formazione in modalità sincrona permetterà di creare comunità di apprendimento che collaboreranno nella fase laboratoriale e nella ricerca/azione.

In tutte le attività in remoto e nei laboratori i partecipanti saranno seguiti da e-tutor e potranno confrontarsi con il formatore tramite mail e forum di discussione.

Per seguire attentamente i partecipanti in tutte le fasi del percorso formativo, saranno, quindi, coinvolte più figure. Oltre ai formatori, verranno, infatti, attivate figure di:

- **e-tutor tecnici**, che assisteranno i docenti negli aspetti tecnologici e la corretta fruizione delle tecnologie digitali
- **e-tutor didattici**, a cui i docenti potranno rivolgersi per gli aspetti inerenti ai contenuti oggetto di formazione e per specifiche richieste di supporto sulle ricerche/azioni proposte

**L'attività di tutoraggio verrà garantita durante tutto il percorso formativo.**

**I partecipanti saranno, inoltre, seguiti da una segreteria didattica messa a disposizione dall'Ente per tutte le comunicazioni relative all'attività formativa.**

## STRUMENTI

L'Ente metterà a disposizione dei discenti il seguente materiale didattico:

- ✓ *dispense di sintesi delle pubblicazioni*
- ✓ *PowerPoint*
- ✓ *biblio-sitografia tematica*
- ✓ *file didattici, E-book*
- ✓ *tutorial*
- ✓ *video lezioni*
- ✓ *Webinar in REC*

- ✓ Forum di discussione monitorati dal formatore e tutor
- ✓ FAQ
- ✓ Project work realizzati dai discenti e casi di studio
- ✓ esempi di "buone pratiche" e modelli di riferimento

Per la gestione della formazione in autodistruzione si utilizzeranno le seguenti piattaforme didattiche:

- Piattaforma per la didattica a distanza sincrona GoToMeeting, gestita da tutor tecnici di supporto ai discenti
- Piattaforma LMS kkelearning:
  - ✓ per la gestione dei contenuti; l'interazione con i partecipanti e la documentazione delle attività di project work
  - ✓ utilizzo di Chat e forum di discussione per l'interazione tra formatori, tutor e discenti
  - ✓ per la produzione di contenuti sulla base di linee guida e modelli proposti, personalizzabili in funzione delle discipline curriculari dei docenti

Qualora l'ambito lo ritenesse opportuno, l'Ente di formazione Know K. caricherà e gestirà i corsi sulla piattaforma S.O.F.I.A., avendone l'accesso in qualità di Ente Accreditato dal MIUR, per l'erogazione della formazione al personale della scuola secondo D.M. 170/2016.

La certificazione dell'Unità Formativa sarà gestita da Know K. e acquisita dal partecipante tramite S.O.F.I.A., qualora si sia iscritto su tale piattaforma, o tramite la piattaforma dell'ente Know K., nel caso in cui non abbia potuto procedere con l'iscrizione su S.O.F.I.A.

## PRINCIPALI CONTENUTI

Si riportano di seguito i principali contenuti:

### **"Piano delle arti" e le priorità strategiche Musicale-coreutico**

- Sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva
- Giocare con la propria voce
- Sviluppare il senso ritmico
- Scoprire le possibilità sonore del proprio corpo
- Coordinare e sincronizzare i movimenti del corpo con gli stimoli sonori
- Progettare percorsi, attività teoriche e pratiche, di studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio

### **Teatrale-performativo**

- Lo spazio scenico (geografia del palco, terminologia teatrale)
- L'uso della voce
- La narrazione in generale
- Il personaggio
- Il teatro/danza
- Progettare percorsi, attività teoriche e pratiche, di studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio indirizzate alla scuola dell'infanzia

### **Artistico-visivo**

- Segno e disegno
- Immagini, forme e colori
- Le tecniche espressive e il loro impiego
- Arte bellezza, espressione creativa
- Il linguaggio visivo per conoscere comunicare ed esprimersi

- Laboratori artistici per la scuola dell'infanzia

### **Linguistico- creativo**

- La fantasia e il processo creativo
- Tecniche per stimolare la fantasia
- Emozioni tra le righe
- Gli elementi fondamentali di una storia
- Strategie di potenziamento comunicativo

KNOWK.it

Alla cortese att.ne Dirigente  
ISTITUTO COMPRENSIVO "Davanzati - V.S.Mastromatteo"  
V.le della Resistenza 4 - 70027 Palo del Colle - BA  
Tel/Fax: 080/629313 C.F.: 93423390728 - CM: BAIC870002  
e-mail: baic870002@istruzione.it

Bologna 31 agosto 2021

**Oggetto: 6 corsi di formazione su STEAM e PNSD**

**Fondazione Golinelli** si occupa in maniera integrata e trasversale di formazione, educazione e divulgazione della cultura scientifica rivolgendosi in maniera specifica al mondo della scuola e dei giovani a partire dai 18 mesi fino agli studenti universitari e anche oltre. Le attività che la fondazione propone al pubblico, agli insegnanti e ai giovani hanno tutte un filo conduttore che è quello di avvicinare le persone alle materie scientifiche e al metodo scientifico e sperimentale e lo fa attraverso progetti e metodologie innovative, con l'impiego di tecnologie sempre all'avanguardia sia in ambito didattico che scientifico e con un approccio multidisciplinare, con l'intento di contribuire alla crescita umana e intellettuale delle giovani generazioni.

Le proposte formative di Fondazione Golinelli per il personale della scuola si rivolgono a educatori di nido, insegnanti di scuola dell'infanzia, docenti della scuola primaria e secondaria di I e II grado e ai formatori di percorsi di Istruzione e Formazione professionale (IeFP) e delle Fondazioni ITS e forniscono strumenti e stimoli utili nella pratica quotidiana a scuola, in particolare nel campo delle scienze.

Il MIUR e Fondazione Golinelli hanno siglato nel 2016 un protocollo d'intesa con l'obiettivo di "potenziare le attività di formazione permanente degli insegnanti delle Scuole di ogni ordine e grado e dei dirigenti scolastici del territorio nazionale per la promozione dell'innovazione scolastica".

Fondazione Golinelli è soggetto accreditato dal MIUR per la formazione del personale della Scuola (decreto prot. Nr. AOODPIT.595 del 15/07/2014 e direttiva Miur 170/2016) con conseguente diritto, nei limiti previsti dalla normativa vigente, al riconoscimento dell'esonero dal servizio del personale scolastico che partecipa ai corsi. È inoltre Centro di servizio e di consulenza per le istituzioni autonome dell'Emilia-Romagna.

Per valorizzare e diffondere su tutto il territorio nazionale l'originale esperienza sviluppata in trenta anni di collaborazione con il mondo scolastico Fondazione Golinelli ha costituito nel 2018 la società G-LAB Srl.

**G-LAB Srl** opera su tutto il territorio nazionale per:

- progettare e realizzare percorsi formativi per docenti in presenza e a distanza sull'innovazione delle metodologie didattiche.
- sviluppare progetti didattici articolati personalizzabili in base alle esigenze specifiche delle diverse istituzioni scolastiche e fortemente integrati con la formazione dei docenti.
- realizzare attività didattiche laboratoriali scientifiche e interdisciplinari per scuole di ogni ordine e grado
- sperimentare l'innovazione didattica digitale e supportare con continuità la crescita delle reti educative in ambito nazionale.

G-LAB Srl opera in stretto raccordo con Fondazione Golinelli in particolare nella fase di progettazione delle proposte didattiche e formative, coinvolgendo e collaborando con le istituzioni scolastiche, le università, le agenzie educative e i centri di ricerca.



## SOMMARIO PROPOSTE

### **Corso 5: PNSD E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA. APPROCCIO, STRUMENTI ED ESEMPLIFICAZIONI DI PISTE DI LAVORO PER UNA DIDATTICA ATTIVA ED INNOVATIVA ATTRAVERSO IL DIGITALE**

#### **SINTESI DEL SERVIZIO OFFERTO**

Realizzazione di n. 1 percorso formativo online.

##### Target:

- n. 1 corso per max 25 **insegnanti di primaria**

I destinatari di tali corsi sono LE FIGURE DI SECONDO LIVELLO (referenti, dipartimentali, presidenti di interclassi e intersezioni, funzioni strumentali) degli istituti scolastici dell'ambito A02 Puglia.

##### Monteore (per ogni percorso formativo):

- 12 ore di formazione in modalità sincrona (diretta-live) con formatori esperti.

#### **IL PROGETTO FORMATIVO**

Con riferimento a ogni percorso formativo, gli interventi, differenziati per target scolastico, hanno lo scopo di inquadrare le potenzialità degli ambienti e degli strumenti digitali, nel quadro degli approcci e delle metodologie didattiche attive e per competenze (lavorare per sfide e progetti, didattica capovolta, didattica autentica, cooperative learning, ecc.).

Con un taglio pratico e operativo la proposta, da svolgersi completamente online, prevede una fase di inquadramento metodologico e una di approfondimento sugli strumenti per la produzione e la condivisione di contenuti digitali con e per gli studenti.

Diversi interventi live, organizzati in modo da poter prevedere momenti interattivi e laboratoriali, hanno lo scopo di fornire linee guida e indicazioni per avviare la sperimentazione in situazione.

#### **OBIETTIVI**

La formazione consente ai partecipanti di:

- progettare e realizzare sequenze didattiche che valorizzino l'autonomia degli studenti e consentano loro di sviluppare competenze trasversali;

- usare delle tecnologie e degli ambienti digitali in modo più efficace nel design delle esperienze educative;
- scegliere in modo più consapevole tool e piattaforme e modalità di fruizione/erogazione dell'esperienza educativa in funzione degli obiettivi di apprendimento scelti;
- sperimentare fin da subito attività sia con i colleghi che con gli studenti con il supporto dei formatori.

## PROGRAMMA

### 1) Didattica digitale integrata: metodologie e pratiche (3h) - 15 settembre ore 16-19

*Con Luca Ferrari*

Didattica integrata dal digitale, in presenza e a distanza: quale intenzionalità didattica per sfruttare le tecnologie oggi disponibili e favorire continuità educativa pur mantenendo un approccio attivo. Come integrare la fruizione sincrona e asincrona in funzione dei diversi contesti di classe e degli obiettivi di apprendimento, come modulare la produzione di contenuti digitali in funzione dell'esperienza di fruizione, come progettare il coinvolgimento degli studenti nella produzione di artefatti digitali. Verranno proposte anche diversi esempi di sequenze didattiche integrate digitalmente.

### 2) Produrre contenuti - Esempi e piste di lavoro (3h) - 21 settembre ore 15-18

*Con Stefano D'Ambrosio*

Esempi e piste di lavoro: realizzare video, video lezioni, contributi audio, presentazioni interattive, quiz e giochi interattivi. Verranno presentate e fatte provare le potenzialità di tool gratuiti, alcuni dei quali non necessitano di login quali ad esempio 123App, recordscreen, powtoon wordwall. Viene esplorato anche il mondo G-Suite (documenti, presentazione, ecc.)

### 3) Condividere contenuti (3h) - 28 settembre ore 15-18

*Con Stefano D'Ambrosio*

Esempi e piste di lavoro e attività pratiche per conoscere meglio e provare diverse possibilità per svolgere lezioni sincrone (es. meet e jitzi), per condividere contenuti per la fruizione asincrona: lavagne e fogli interattivi di (es. padlet, jamboard, ebook), ambienti drive e classroom.

### 4) Documentare con e per bambini in digitale (3h) - 8 ottobre ore 15-18

*Con Elisa Passerini*

L'incontro propone una rilettura dei principali tool proposti negli incontri precedenti con un focus specifico della documentazione didattica anche realizzata insieme agli alunni. La filosofia di fondo è quella che l'attività di documentazione sia significativa per promuovere l'apprendimento dei bambini, oltre che per favorire un dialogo fruttuoso tra colleghi e con i genitori. Vengono proposte attività pratiche utilizzano soprattutto esempi di attività didattiche sul linguaggio scientifico e sul pensiero logico matematico.

## Formatori:

- *Luca Ferrari*, Ricercatore in Didattica e Pedagogia speciale nel Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" - Università degli Studi di Bologna. Si occupa di didattica mediata dalle tecnologie, collabora con Fondazione Golinelli sui temi del cooperative learning e della didattica digitale.
- *Stefano D'Ambrosio*, Dottorando di Ricerca presso Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" - Università degli Studi di Bologna. Si occupa di tecnologie didattiche.
- *Elisa Passerini*, docente di scuola primaria, formatrice sui temi delle strategie di calcolo e sul potenziamento delle abilità di calcolo in età evolutiva.

## **CORSO 6: STEM. USARE LE TECNOLOGIE EDUCATIVE PER INSEGNARE LE SCIENZE IN MODO TRASVERSALE E ATTIVO PER PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO**

### **SINTESI DEL SERVIZIO OFFERTO**

Realizzazione di n. 1 percorso formativo online.

#### Target:

- n. 1 corso per max 25 **insegnanti di primaria e secondaria I grado**

I destinatari di tali corsi sono LE FIGURE DI SECONDO LIVELLO (referenti, dipartimentali, presidenti di interclassi e intersezioni, funzioni strumentali) degli istituti scolastici dell'ambito A02 Puglia.

#### Monteore (per ogni percorso formativo):

- 12 ore di formazione in modalità sincrona (diretta-live) con formatori esperti;

### **IL PROGETTO FORMATIVO**

Il percorso formativo ha lo scopo di fornire un inquadramento metodologico circa l'approccio STEM (interdisciplinare e orientato allo sviluppo delle competenze trasversali in contesti sia disciplinari che trasversali) e di proporre e far sperimentare diverse tecnologie educative nella didattica delle scienze. Il corso è online, quindi si orienta sull'impiego di software, applicativi e simulatori online o uso desktop.

#### Obiettivi

- fornire un inquadramento metodologico all'approccio stem;
- presentare e far sperimentare attività didattiche replicabili con gli studenti;
- porre le basi per consentire ai partecipanti di progettare esperienze educative di ambito stem integrabili nella normale programmazione didattica.

#### PROGRAMMA

Gli incontri con formatori esperti presentano approcci, metodologie, strumenti ed esempi di attività didattiche così da orientare concretamente la progettazione e la sperimentazione dei corsisti.

Propongono inoltre occasioni di workshop per piccoli gruppi in cui svolgere esercitazioni e sperimentazioni insieme. Per rendere più efficaci questi momenti, prima delle dirette vengono fornite indicazioni per scaricare gli applicativi e procurarsi eventuali materiali di facile reperibilità necessari per gli esperimenti.

- **Primo incontro: Pensiero computazionale e programmazione con scratch (3h) - 20 settembre ore 15-18**

*Con Eliana Lacorte*

Introduzione all'approccio stem, introduzione a scratch esercitazioni guidate per piccoli gruppi su scratch con diverse missioni e scenari, presentazioni di esempi concreti replicabili e modificabili.

- **Secondo incontro: Circuiti (3h)- 27 settembre ore 15-18**

*Danilo Gasca*

Attività challenge based da fare insieme per la costruzione di circuiti elettrici con materiali di recupero, frutta e verdura (manderemo prima una lista di materiali minimi da procurarsi).

- **Terzo incontro: Robotica educativa (3h) - 11 ottobre ore 15-18**  
*con Sara Zarlenga*  
Introduzione alla robotica educativa, esercitazioni per piccoli gruppi con simulatori online, presentazioni delle diverse tecnologie utilizzabili e implementabili nell'atelier scolastico, presentazioni di video ed esempi di attività.
- **Quarto incontro (3h): Biologie, ecologia e botanica con le tecnologie educative - 18 ottobre ore 15-18**  
*Con Francesco Martinelli*  
Costruzione guidata in diretta di un erbario aumentato digitalmente.  
Attività di osservazione naturalistica, introduzione alla botanica e sistematica vegetale, alla macrofotografia, all'ecologia e allo studio dei biomi. Cenni ai sistemi di classificazione botanica.

#### **Formatori:**

- *Sara Zarlenga*, astrofisica di formazione ed appassionata di tecnologie, è tutor scientifico e formatrice di Fondazione Golinelli in particolare per le discipline STEAM, digitali e tecnologiche, fin dal primo ciclo. Ha ampia esperienza nella videoproduzione per scopi educativi e didattici.
- *Eliana Lacorte*, laureata in Astrofisica e Cosmologia all'Università di Bologna e con un Master in Comunicazione delle Scienze all'Università di Padova, si occupa di divulgazione scientifica e didattica non formale dal 2005. Esperta di coding e robotica educativa, collabora con Fondazione Golinelli dal 2010 sia per la didattica sia per la formazione insegnanti.
- *Francesco Martinelli* è laureato in scienze naturali e specializzato in comunicazione scientifica. Si occupa di giornalismo, comunicazione e formazione su temi legati alle scienze della terra. Collabora dal 2015 con la Fondazione Golinelli, scrive per alcune tra le più importanti riviste di settore (National Geographic, Traveller Condé Nast, Radar Magazine, di cui è co-fondatore).
- *Danilo Gasca* è laureato in scienza dei materiali e da oltre dieci anni si occupa di didattica informale della scienza e comunicazione scientifica. Dal 2015 collabora con Fondazione Golinelli per i corsi di formazione insegnanti con particolare risalto all'approccio pratico e interdisciplinare delle materie scientifiche.

## **Corso 7: LABORATORIO A CIELO APERTO: I NUMERI DELLA NATURA**

### **SINTESI DEL SERVIZIO OFFERTO**

Realizzazione di n. 1 percorso formativo online.

#### Target:

- n. 1 corso per max 25 insegnanti di **scuola dell'infanzia**
- I destinatari di tali corsi sono LE FIGURE DI SECONDO LIVELLO (referenti, dipartimentali, presidenti di interclassi e intersezioni, funzioni strumentali) degli istituti scolastici dell'ambito A02 Puglia.

#### Monteore (per ogni percorso formativo):

- 9 ore di formazione in modalità sincrona (diretta-live) con formatori esperti;

### **IL PROGETTO FORMATIVO**

Un percorso, organizzato in 3 appuntamenti, per aprire le porte ad educatori, insegnanti e bambini al magico mondo dell'intelligenza numerica attraverso il contatto con la natura. Il mondo è uno spazio ampiamente "matematico" e per i piccoli, che sono curiosi, è il luogo ideale per manipolare e fare esperienza con numeri, forme, misure...sviluppando creatività e capacità di problem solving. Per i bambini la "matematica" non sarà solo lo sviluppo di un processo cognitivo, ma soprattutto un'esperienza sociale, emotiva e fisica. Mani, cuore e mente si aiuteranno in compiti sempre più difficili che aiuteranno a crescere ed apprendere.

Ogni aspetto matematico verrà sviluppato secondo giochi e attività da poter svolgere in un contesto di outdoor, andando quindi nel giardino della scuola o muovendosi in altri spazi all'aperto. Foglie, rami, sassi, pigne...diventeranno oggetti ed elementi matematici necessari per la formazione e sviluppo dei concetti di numero, quantità e categoria. Oggi la ricerca dimostra che l'intelligenza numerica è innata e che è possibile il potenziamento prossimale tramite l'istruzione dei processi di dominio specifici.

#### Obiettivi

- Acquisizione di nuove modalità di insegnamento che promuovano un maggior senso del numero e sviluppino maggiori competenze nella costruzione dell'intelligenza numerica.
- Acquisizione di una nuova didattica della matematica in modalità "outdoor".
- Conoscenza di elementi naturali, che, come gli artefatti, permettano lo sviluppo della psicomotricità fine e dell'acquisizione del concetto di numero.
- Capacità di osservazione e verifica in itinere e finale delle competenze.
- Creare occasioni di confronto tra insegnanti affinché si scambino esperienze e producano materiale didattico.

### **PROGRAMMA**

#### **Primo incontro (3h): 17 settembre ore 15-18**

Presentazione delle più importanti e recenti scoperte in campo scientifico sull'acquisizione numerica in età evolutiva:

- Dehan (rappresentazione del numero nel neonato)
- Karen Wynn (capacità di conta a sei mesi)
- Gelman e Gallistel (relazione tra numero e linguaggio)
- Fuson (counting)

**Secondo incontro (3h): 24 settembre ore 15-18**

Presentazione della struttura del numero con attività collegate all'outdoor:

- Preverbale (riconoscimento quantità approssimate);
- Lessicale/Semantico (comparsa del linguaggio e nome dei numeri).

**Terzo incontro (3h): 1 ottobre 2021 ore 15-18**

Presentazione della struttura del numero e presentazione struttura del calcolo implicito:

- Processo presintattivo, counting.

Durante tutti gli incontri sarà presente in aula, oltre alla formatrice in ambito matematico, un esperto in scienze naturali, che sarà a disposizione delle insegnanti per scoprire insieme le potenzialità del loro giardino per lo svolgimento e la progettazione di attività didattiche.

**Formatori:**

- *Elisa Passerini*, docente di scuola dell'infanzia e primaria, è formatrice sui temi delle strategie di calcolo e sul potenziamento delle abilità di calcolo in età evolutiva.
- *Francesco Martinelli*, laureato in scienze e gestione della natura, è esperto di educazione e comunicazione della scienza e collabora con Fondazione Golinelli per la progettazione e conduzione di attività sui temi di ecologia e scienze naturali.

**Corso 8: LABORATORIO A CIELO APERTO: ECOLOGIA E BIODIVERSITÀ (PER PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO)**

**SINTESI DEL SERVIZIO OFFERTO**

Realizzazione di n. 1 percorsi formativi online.

Target:

- n. 1 corso per max 25 insegnanti di **primaria e secondaria I grado**

I destinatari di tali corsi sono LE FIGURE DI SECONDO LIVELLO (referenti, dipartimentali, presidenti di interclassi e intersezioni, funzioni strumentali) degli istituti scolastici dell'ambito A02 Puglia.

Monteore (per ogni percorso formativo):

- 12 ore di formazione in modalità sincrona (diretta-live) con formatori esperti;

**IL PROGETTO FORMATIVO**

Con un approccio investigativo il corso integra attività all'aperto, esperimenti scientifici in laboratorio e l'utilizzo di strumenti digitali a supporto.

Con un focus sull'osservazione e l'analisi di piante e foglie nei diversi contesti ambientali, il percorso prevede attività di campionamento outdoor ed esercitazioni indoor: laboratori di osservazione, classificazione, allestimento e analisi dei campioni. Vengono inoltre proposti workshop sull'utilizzo di strumenti digitali (scratch, bookcreator, plantet, ecc.) per approfondire i temi trattati ed implementare la parte sperimentale, oltre il momento in presenza nel laboratorio di scienze.

Lo scopo è consentire ai partecipanti, attraverso sperimentazioni guidate e workshop tra pari, di elaborare tante attività didattiche da utilizzare nei diversi contesti scolastici per valorizzare sempre più l'ambiente esterno alla scuola.

Il corso è online ma interattivo ed esperienziale, grazie all'alternanza tra attività sincrone e asincrone.

I momenti sincroni prevedono:

- focus scientifici con esperti
- contestualizzazione e guida per attività pratiche da svolgere individualmente
- workshop di analisi e rielaborazione dei dati raccolti e delle osservazioni fatte
- workshop in piccoli gruppi su alcune tecnologie educative.

**Obiettivi**

- Fornire strumenti e idee per progettare e ideare attività didattiche di tipo investigativo di esplorazione e lettura del contesto ambientale
- Fornire un quadro teorico di riferimento ed elementi chiave di ecologia, biodiversità e botanica
- Migliorare le conoscenze di strumenti e ambienti digitali perché siano integrati nella didattica delle scienze naturali potenziando l'approccio investigativo
- Fare comprendere la base sullo storytelling digitale come strumento didattico applicato al potenziamento delle competenze scientifiche di bambini e ragazzi

**PROGRAMMA**

**Primo incontro (3h): Insegnare l'ecologia a scuola con attività outdoor di raccolta e classificazione delle piante - 22 settembre ore 15-18**

Perché e come classificare le piante, il ruolo ecologico delle piante, cenni di fotosintesi, dispersione del seme, il fiore e la colonizzazione

Workshop interattivi in diretta:

- attività guidata di riconoscimento
- attività con scratch sulla dispersione del seme
- attività per creare una carta d'identità di una pianta e geolocalizzarla con Google Earth

### **Secondo incontro (3h): La biodiversità con gli erbari - 29 settembre ore 15-18**

Differenze piante alloctone/autoctone/spontanee/da arredo urbano ed esempi tipici dei nostri territori, erbari classici e digitali, diorami e albi illustrati

Workshop interattivi in diretta:

- attività di riconoscimento di campioni con chiavi dicotomiche con tool online Dryades, Plantnet, iNaturalist (potranno essere utilizzati anche campioni raccolti dalle piante di casa)
- creazioni di erbari classici e digitali condivisi con con Book Creator

### **Terzo incontro (3h): Dall'escursione didattica all'aperto al laboratorio - 6 ottobre ore 15-18**

Progettare un'escursione, lettura del paesaggio vegetale nel contesto ambientale, raccolta dei campioni, osservazione microscopica dei campioni e riconoscimento con tool digitali.

Workshop interattivi in diretta:

- Un racconto visivo di un'escursione didattica
- Preparare un'escursione e raccogliere i campioni
- Microscopia, principi e preparazione campioni
- Tool analogici (Blips, Lenti)

### **Quarto incontro (3h): Conclusione - 13 ottobre ore 15-18**

Conclusioni e riflessioni sul corso e possibili ripercussioni didattiche

Workshop interattivi in diretta:

- conclusioni
- riflessioni generali
- domande
- inserimento dei temi trattati nella programmazione

### **Formatori**

- *Alessandro Lo Cacciato*, naturalista e guida ambientale ha svolto attività di ricerca presso la facoltà di ecologia agraria dell'Università di Aarhus. Da 5 anni si occupa di didattica informale delle scienze ed educazione ambientale conducendo attività per studenti e docenti con Fondazione Golinelli e altri committenti. Insegna inoltre matematica e scienze nelle scuole secondarie di I grado.
- *Gabriele Mazzotta*, biologo nutrizionista abilitato alla professione, laureato in Biotecnologie animali, mediche e farmaceutiche, svolge attività di divulgazione scientifica e didattica presso Fondazione Golinelli e G-Lab.



**Corso 9: LABORATORIO A CIELO APERTO: ECOLOGIA E BIODIVERSITÀ (PER SECONDARIE DI II GRADO)**

**SINTESI DEL SERVIZIO OFFERTO**

Realizzazione di n. 1 percorsi formativi online.

Target:

- n. 1 corso per max 25 insegnanti di **secondarie di II grado**

I destinatari di tali corsi sono LE FIGURE DI SECONDO LIVELLO (referenti, dipartimentali, presidenti di interclassi e intersezioni, funzioni strumentali) degli istituti scolastici dell'ambito A02 Puglia.

Monteore (per ogni percorso formativo):

- 12 ore di formazione in modalità sincrona (diretta-live) con formatori esperti.

**IL PROGETTO FORMATIVO**

Con un approccio investigativo il corso integra attività all'aperto, esperimenti scientifici in laboratorio e l'utilizzo di strumenti digitali a supporto. Con un focus sull'osservazione e l'analisi di piante e foglie nei diversi contesti ambientali, il percorso prevede attività di campionamento outdoor, esercitazioni indoor ed attività di microscopia nel laboratorio di scienze: laboratori di osservazione, classificazione, allestimento e analisi dei campioni. Vengono inoltre proposti workshop sull'utilizzo di strumenti digitali (Dryades, Plantnet, INaturalist, Virtual lab e simulazioni online.) per approfondire i temi trattati ed implementare la parte sperimentale, oltre il momento in presenza nel laboratorio di scienze.

Lo scopo è consentire ai partecipanti, attraverso sperimentazioni guidate e workshop tra pari, di elaborare tante attività didattiche da utilizzare nei diversi contesti scolastici per valorizzare sempre più l'ambiente esterno alla scuola.

Il corso è online ma interattivo ed esperienziale, grazie all'alternanza tra attività sincrone e asincrone.

I momenti sincroni prevedono:

- focus scientifici con esperti
- contestualizzazione e guida per attività pratiche da svolgere individualmente
- workshop di analisi e rielaborazione dei dati raccolti e delle osservazioni fatte
- workshop in piccoli gruppi su alcune tecnologie educative

**Obiettivi:**

- Fornire strumenti e idee per progettare e ideare attività didattiche di tipo investigativo di esplorazione e lettura del contesto ambientale
- Fornire un quadro teorico di riferimento ed elementi chiave di ecologia, biodiversità e botanica
- Potenziare le competenze sull'utilizzo della microscopia con scopo didattico
- Migliorare le conoscenze di strumenti e ambienti digitali perché siano integrati nella didattica delle scienze naturali potenziando l'approccio investigativo
- Fare comprendere la base sullo storytelling digitale come strumento didattico applicato al potenziamento delle competenze scientifiche di bambini e ragazzi

**PROGRAMMA**

**Primo incontro (3h): Insegnare l'ecologia a scuola con attività outdoor di raccolta e classificazione delle piante - 23 settembre ore 15-18**

Perché e come classificare le piante, il ruolo ecologico delle piante, cenni di fotosintesi, dispersione del seme, il fiore e la colonizzazione

Workshop interattivi in diretta:

- attività guidata di riconoscimento di campioni con chiavi dicotomiche con tool online Dryades, Plantnet, iNaturalist (potranno essere utilizzati anche campioni raccolti dalle piante di casa)
- attività per creare una carta d'identità di una pianta e geolocalizzarla con Google Earth

### **Secondo incontro (3h): Biodiversità e i fattori che la influenzano - 30 settembre ore 15-18**

Quali sono gli strumenti che abbiamo oggi per analizzare la biodiversità? Il campionamento è essenziale per questa analisi, ma i dati ottenuti vengono analizzati grazie a grafici specifici che esprimono la ricchezza di specie di un certo ambiente.

Workshop interattivo in diretta:

- simulazione che trae spunto da un disastro ambientale realmente accaduto, i docenti possono effettuare l'analisi della biodiversità prima e dopo l'evento.

### **Terzo incontro (3h): Dalla raccolta in campi all'analisi in laboratorio: la microscopia - 7 ottobre ore 15-18**

Introduzione alla microscopia ottica e stereo a scopo didattico per l'osservazione e l'analisi di campioni vegetali (strumentazioni disponibili ad uso didattico, principi, tecniche e preparazione di campioni) sperimentazione in diretta e discussione di diverse attività didattiche.

Workshop interattivi in diretta:

- per lo scopo verrà allestito un setting nei laboratori di Fondazione Golinelli cosicché sia possibile vedere la preparazione dei campioni in diretta, osservare e discutere insieme i risultati.

### **Quarto incontro (3h): Progettare un'escursione didattica in outdoor e conclusione - 14 ottobre ore 15-18**

Esempi e linee guida per progettare un'escursione didattica e leggere il paesaggio vegetale nel contesto ambientale e conclusione con workshop di riflessione e ideazione didattica

Workshop interattivi in diretta:

- domande
- riflessioni generali
- inserimento dei temi trattati nella programmazione

### **Formatori**

- *Alessandro Lo Cacciato*, naturalista e guida ambientale ha svolto attività di ricerca presso la facoltà di ecologia agraria dell'Università di Aarhus. Da 5 anni si occupa di didattica informale delle scienze ed educazione ambientale conducendo attività per studenti e docenti con Fondazione Golinelli e altri committenti. Insegna inoltre matematica e scienze nelle scuole secondarie di I grado.
- *Stefania Barbieri*, ha conseguito il dottorato di ricerca in Patologia Sperimentale presso l'Università di Bologna. Ha lavorato presso il dipartimento di Patologia Sperimentale dell'Università degli studi di Bologna e gli Istituti Ortopedici Rizzoli di Bologna. Esperta di didattica in laboratorio e biologia cellulare.
- *Alessandro Chiarucci*, botanico ed ecologo, docente presso il Dipartimento di Scienze biologiche, geologiche ed ambientali e coordinatore del Gruppo di Ricerca in Diversità, Ecologia e Conservazione delle piante. La sua attività di ricerca si concentra sulla scienza della vegetazione, l'ecologia delle comunità, la biogeografia, la quantificazione della biodiversità e la biologia della conservazione.

## **Corso 10: COSPACE TINKERCAD E MERGE CUBE PER NARRARE IN DIGITALE**

### **SINTESI DEL SERVIZIO OFFERTO**

Realizzazione di n. 1 percorsi formativi online.

#### Target:

- n. 1 corso per max 25 insegnanti di **ogni ordine e grado**

I destinatari di tali corsi sono LE FIGURE DI SECONDO LIVELLO (referenti, dipartimentali, presidenti di interclassi e intersezioni, funzioni strumentali) degli istituti scolastici dell'ambito A02 Puglia.

#### Monteore (per ogni percorso formativo):

- 9 ore di formazione in modalità sincrona (diretta-live) con formatori esperti;

### **IL PROGETTO FORMATIVO**

Il corso propone anche ai docenti meno tecnologici piste di lavoro in modalità Byod per coinvolgere i ragazzi in attività di storytelling digitale e progettualità autentiche, partendo dalla creazione di oggetti 3D in realtà aumentata e favorendo un'interazione tra ambienti virtuali e reali.

Raccontare storie inquadrando un cubo magico che permette di dare fisicità a mondi bidimensionali e trasformarli in 3D per rappresentare un mondo virtuale da tenere semplicemente in mano: è tutto possibile con fantasia e creatività.

Il percorso intensivo di tre giornate permetterà in una prima fase di creare oggetti in 3D che prenderanno vita inquadrando con app dedicate il merge Cube, un cubo magico per lavorare in BYOD con la Realtà aumentata. Le fasi successive saranno, invece, dedicate alla costruzione di storie digitali aumentate elaborando sceneggiature con il supporto di app dedicate. I partecipanti verranno divisi in piccoli gruppi per progettare e sperimentare attività didattiche immediatamente spendibili con la classe anche a distanza. L'ultima giornata sarà dedicata alla presentazione di ciascun artefatto digitale.

#### **Obiettivi:**

- Conoscere alcuni strumenti per produrre oggetti multimediali e/o digitali in realtà aumentata
- Acquisire i fondamenti di alcune pratiche didattiche innovative per introdurle nelle proprie documentazioni e proporre l'uso alla classe.
- Acquisire le conoscenze di base necessarie per inserire lo storytelling aumentato nel percorso didattico curricolare con modalità operative e laboratoriali

### **PROGRAMMA**

#### **Primo incontro - 24 settembre ore 15-18**

- Presentazione dell'Ambiente digitale e delle attività
- Creazione con Tinkercad di piccoli oggetti in 3D
- Cosa è il merge Cube? Registrazione alla piattaforma dedicata
- Gli oggetti di Tinkercad nel Merge Cube

#### **Secondo incontro - 5 ottobre ore 15-18**

- Presentazione dell'ambiente Cospaces Edu (aggiungere oggetti dalla libreria, audio e programmare con i blocchi)
- Costruire ambienti con Cospaces
- Raccontare storie con Cospaces (in piccoli gruppi)

**Terzo incontro - 15 ottobre ore 15-18**

- Conclusione dei lavori di gruppo.
- Presentazione e revisione dei lavori
- Conclusioni

**Formatori**

- *Elisabetta Nanni* è docente di musica alle secondarie di I grado, animatrice digitale, MIE expert, Ambassador Cospaces Edu, Ambassador eTwinning in provincia di Trento. Si occupa di tecnologie didattiche da più di venticinque anni. Ha contribuito alla stesura del Piano Nazionale Scuola Digitale e a quello provinciale della scuola digitale trentina.
- *Mariabeatrice Starace* si occupa di tecnologie educative in particolare di modellazione 3d, fabbricazione digitale, coding e robotica educativa. Lavora in team multidisciplinari per progettare strumenti ed esperienze educative a partire dall'approccio del Design Thinking. Collabora con Fondazione Golinelli Area Scuola dal 2017 come formatrice e tutor di processo sia per le attività di Scuola e Impresa che Educare a educare.

## **Corso 11:** Cyberbullismo ed educazione al digitale

*Per referenti dipartimentali, presidenti di interclassi e intersezioni, funzioni strumentali*

### DESCRIZIONE

Le incertezze, le tensioni e l'instabilità emotiva che caratterizzano l'adolescente determinano il disagio giovanile e i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Il cyberbullismo è, inoltre, aggravato dalla mancanza di formazione sull'utilizzo critico delle nuove tecnologie e dei social network. Il cyber bullo, che presenta molte caratteristiche in comune con il bullismo "off line", si distingue per alcune peculiarità proprie dell'ambiente digitale che aggravano il disagio della vittima.

L'unità formativa ha l'obiettivo di conoscere e saper gestire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo e saper promuovere un corretto utilizzo dei nuovi media.

### OBIETTIVI

L'Unità formativa è finalizzata a saper gestire in modo sicuro le nuove tecnologie e prevenire fenomeni di Cyberbullismo

### DURATA

25 ore (12 in Webinar e 13 online)

L'unità avrà la durata di **25 ore**, articolate in **12 ore in Webinar** (lezione frontale) e **13 ore** su piattaforma didattica on line.

Al fine di accompagnare i discenti nel percorso formativo e fornirgli gli strumenti didattici per acquisire le competenze sulle tematiche affrontate, si propone un'unità formativa erogata a distanza in modalità sincrona articolata in:

- **12 ore in modalità a distanza sincrona in Webinar con possibilità di interazione diretta con il formatore tramite la piattaforma GoToMeeting, orientate a:**
  - Introdurre al corso e agli strumenti utilizzati nell'unità formativa;
  - Assetto della community dei docenti
  - Inquadramento generale delle tematiche;
  - Erogazione dell'intervento formativo, con possibilità di interagire con il formatore in voce, chat e condivisione desktop (lezioni frontali)
  - Attività laboratoriali
  - Discussione collettiva, condivisione e restituzione dei project work sviluppati a distanza
- **13 ore di attività su piattaforma didattica eLearning orientata a:**
  - Approfondire le tematiche del corso in autoistruzione
  - Studio di casi
  - Sperimentare le competenze acquisite mediante attività laboratoriali erogate singolarmente e/o a piccoli gruppi con il supporto dei tutor;
  - Elaborare modelli didattici con il supporto di formatori e tutor
  - Produzione di documentazione e ricerca/azione con il supporto di formatori e tutor
  - Produzione di un project work individuale e/o di gruppo
  - Attività di ricerca/azione

## METODOLOGIA

L'unità formativa sarà erogata a distanza in modalità sincrona e asincrona, con possibilità di interagire direttamente con il formatore durante i Webinar e indirettamente mediante piattaforme didattiche.

Ci preme precisare, che anche in tutte le fasi del progetto l'azione formativa avrà un taglio laboratoriale, sperimentando le tematiche proposte e facendo riferimento a buone pratiche e casi di studio.

I laboratori didattici e le ricerche/azioni avranno estrema rilevanza nella didattica con taglio laboratoriale proposta.

L'obiettivo è arrivare ad un processo di costruzione della conoscenza finalizzato al superamento della separazione fra teoria e pratica con una sperimentazione costante, che faccia acquisire ai partecipanti la competenza sulle tematiche proposte.

Le attività saranno proposte in e-learning, monitorate a distanza da formatori e tutor e rese disponibili mediante la piattaforma LMS.

La formazione in modalità sincrona permetterà di creare comunità di apprendimento che collaboreranno nella fase laboratoriale e nella ricerca/azione.

In tutte le attività in remoto e nei laboratori i partecipanti saranno seguiti da e-tutor e potranno confrontarsi con il formatore tramite mail e forum di discussione.

Per seguire attentamente i partecipanti in tutte le fasi del percorso formativo, saranno, quindi, coinvolte più figure. Oltre ai formatori, verranno, infatti, attivate figure di:

- *e-tutor tecnici, che assisteranno i docenti negli aspetti tecnologici e la corretta fruizione delle tecnologie digitali*
- *e-tutor didattici, a cui i docenti potranno rivolgersi per gli aspetti inerenti ai contenuti oggetto di formazione e per specifiche richieste di supporto sulle ricerche/azioni proposte*

**L'attività di tutoraggio verrà garantita durante tutto il percorso formativo.**

**I partecipanti saranno, inoltre, seguiti da una segreteria didattica messa a disposizione dall'Ente per tutte le comunicazioni relative all'attività formativa.**

## STRUMENTI

L'Ente metterà a disposizione dei discenti il seguente materiale didattico:

- ✓ *dispense di sintesi delle pubblicazioni*
- ✓ *PowerPoint*
- ✓ *biblio-sitografia tematica*
- ✓ *file didattici, E-book*
- ✓ *tutorial*
- ✓ *video lezioni*
- ✓ *Webinar in REC*
- ✓ *Forum di discussione monitorati dal formatore e tutor*
- ✓ *FAQ*
- ✓ *Project work realizzati dai discenti e casi di studio*
- ✓ *esempi di "buone pratiche" e modelli di riferimento*

Per la gestione della formazione in autodistruzione si utilizzeranno le seguenti piattaforme didattiche:

- *Piattaforma per la didattica a distanza sincrona GoToMeeting, gestita da tutor tecnici di supporto ai discenti*
- *Piattaforma LMS kkelearning:*

- ✓ *per la gestione dei contenuti; l'interazione con i partecipanti e la documentazione delle attività di project work*
- ✓ *utilizzo di Chat e forum di discussione per l'interazione tra formatori, tutor e discenti*
- ✓ *per la produzione di contenuti sulla base di linee guida e modelli proposti, personalizzabili in funzione delle discipline curriculari dei docenti*

Qualora l'ambito lo ritenesse opportuno, l'Ente di formazione Know K. caricherà e gestirà i corsi sulla piattaforma S.O.F.I.A., avendone l'accesso in qualità di Ente Accreditato dal MIUR, per l'erogazione della formazione al personale della scuola secondo D.M. 170/2016.

La certificazione dell'Unità Formativa sarà gestita da Know K. e acquisita dal partecipante tramite S.O.F.I.A., qualora si sia iscritto su tale piattaforma, o tramite la piattaforma dell'ente Know K., nel caso in cui non abbia potuto procedere con l'iscrizione su S.O.F.I.A.

## PRINCIPALI CONTENUTI

### La sicurezza in rete

- Sicurezza informatica (concetti di base, malware, sicurezza dei dati, sicurezza della comunicazione, sicurezza delle reti)
- I pericoli del web: riconoscerli per evitarli
- Sicurezza e Posta Elettronica
- Accesso ad Internet consapevole
- Cookies e Privacy
- Efficacia e sicurezza nell'utilizzo dei social network
- Il social engineering
- Uso e abuso dei social network
- Navigare in sicurezza

### Cyberbullismo

- Comprendere il fenomeno del bullismo e cyberbullismo
- Individuare comportamenti a rischio
- La figura della vittima
- Le strategie d'intervento
- Cyberstalking e sexting

### Strategie d'intervento nella scuola

- Le linee guida del MIUR per il contrasto al bullismo e cyberbullismo
- Prevenzione al fenomeno del Cyberbullismo
- Le strategie d'intervento: cosa possono fare i Docenti, i Dirigenti, i Genitori, i Bullizzati.
- Come aiutare il Bullo e i Bullizzati

### La gestione della classe

- Gestire le dinamiche relazionali in classe tramite Intelligenza Emotiva e regole efficaci di convivenza
- Utilizzare i diversi stili comunicativi
- Fornire al Docente competenze nella lettura delle dinamiche relazionali presenti nella classe.
- Fornire al Docente competenze relazionali di gestione della classe rispondenti alle situazioni di conflitto che si presentano
- Progettare interventi per il recupero del disagio giovanile